**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Základní škola Nové Město**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 5](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 5](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 5](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 5](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 6](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 6](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 6](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 7](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 7](#_Toc256000019)

[3 Charakteristika ŠVP 9](#_Toc256000021)

[3.1 Zaměření školy 9](#_Toc256000022)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc256000023)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc256000024)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14](#_Toc256000025)

[3.5 Začlenění průřezových témat 16](#_Toc256000026)

[4 Učební plán 18](#_Toc256000027)

[4.1 Celkové dotace - přehled 18](#_Toc256000028)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 18](#_Toc256000029)

[5 Učební osnovy 19](#_Toc256000030)

[5.1 Český jazyk 19](#_Toc256000031)

[5.2 Anglický jazyk 26](#_Toc256000032)

[5.3 Matematika 33](#_Toc256000033)

[5.4 Informatika 39](#_Toc256000034)

[5.5 Prvouka 43](#_Toc256000035)

[5.6 Přírodověda 49](#_Toc256000036)

[5.7 Vlastivěda 52](#_Toc256000037)

[5.8 Hudební výchova 56](#_Toc256000038)

[5.9 Výtvarná výchova 61](#_Toc256000039)

[5.10 Tělesná výchova 66](#_Toc256000040)

[5.11 Pracovní činnosti 73](#_Toc256000041)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 80](#_Toc256000042)

[6.1 Způsoby hodnocení 80](#_Toc256000043)

[6.2 Kritéria hodnocení 82](#_Toc256000044)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Nové Město, okres Hradec Králové **ADRESA ŠKOLY:**Nové Město 1, Chlumec nad Cidlinou, 50351 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Hana Pacáková **KONTAKT:**e-mail: info@zs-novemesto.cz, web: www.zs-novemesto.cz **IČ:**70986789 **RED-IZO:**600088791

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Nové Město **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Nové Město 79, 50351 Chlumec nad Cidlinou **KONTAKTY:** email:  [posta@obecnovemesto.cz](mailto:posta@obecnovemesto.cz),  tel. číslo: 606 098 140, 495 486 042

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2023 **ČÍSLO JEDNACÍ: 153/2023**

**VERZE SVP:** 2 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**17. 7. 2023 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**31. 8. 2023 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Hana Pacáková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola, Nové Město, okres Hradec Králové je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy v Královéhradeckém kraji.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Zastávka veřejné autobusové dopravy je v těsné blízkosti školy.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Ve škole jsou kmenové třídy, učebna informatiky, tělocvična, šatny a školní družina. Každá kmenová třída je vybavena interaktivní tabulí, několika počítači, nástěnnými výukovými obrazy a názornými pomůckami. Ve dvou třídách je umístěno piano a v další třídě jsou klávesy. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola má 3 provázané budovy, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, školní dvůr a zahrada. Bezbarierový přístup není zajištěn.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr s krytým pískovištěm, nedaleké hřiště „umělka“, fotbalové hřiště, dětské obecní hřiště a vyhrazená učebna. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít počítače, notebooky a tablety. Škola úzce spolupracuje s externími specialisty.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy se zaměřuje na podmínky, průběh a hodnocení vzdělávání, řízení školy, velikost školy a její prostory, finanční zdroje, na propojení školy s kulturním životem v obci a okolí.

### Cíle a kritéria autoevaluace

Průběh ke vzdělání:    
- mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), plánování výuky, výukové materiály, školní vzdělávací program

Podmínky ke vzdělávání: - bezpečnostní a hygienické, ekonomické, materiální, personální

Řízení školy: - kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků

Výsledky vzdělání:    
- hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), klíčové kompetence, motivace, postoje, znalosti a dovednosti.

### Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace jsou:

- hospitační a kontrolní činnost vedení školy

- sledování zájmu veřejnosti

- rozhovory s pedagogy

- analýza školní dokumentace a žákovských prací

- přehled klasifikace a hodnocení

- dotazníková šetření

- prohlídka prostor a vybavení školy

- závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele

- zápisy z pedagogických rad

- plnění závazných ukazatelů rozpočtu

- rozbor hospodaření a ukazatele nákladovosti

- výsledky inventarizace majetku.

**2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny během roku průběžně, čtvrtletně při pedagogických radách a pravidelně po konci školního roku.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje:

- se zřizovatelem obcí Nové Město

- s obcemi, odkud nám dojíždějí žáci (Písek, Mlékosrby, Stará Voda, Chudeřice, Káranice, Kladruby, Klamoš, Štít, Chlumec n. C.)

- se sdružením rodičů a přátel školy

- se školskou radou

- s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Hradec Králové

- s okolními školami při pořádání různých soutěží

- se složkami záchranného integrovaného systému

- s místními spolky.

Řadu výchovně vzdělávacích akcí a volnočasových aktivit organizujeme ve spolupráci s DDM, Klicperovým domem a ZUŠ Chlumec nad Cidlinou.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci

Základní škola organizuje třídní schůzky, individuální konzultace s rodiči žáků, pro rodiče budoucích prvňáčků se koná zahajovací třídní schůzka před nástupem do 1. třídy. Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost. Mezi pravidelné školní akce patří organizování dne otevřených dveří a sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 7 pedagogů, včetně ředitelky školy. Počet zaměstnanců může být doplněn dle potřeby o asistenta pedagoga či dalšího pedagogického pracovníka.  Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

## Dlouhodobé projekty

Základní škola se dlouhodobě zapojuje do projektu "Mléko do škol" a "Ovoce do škol". Každoročně škola organizuje sběr starého papíru, víček, pomerančové a citronové kůry, šípku, kaštanů, žaludů a léčivých bylin.

Opakovaně se škola zapojuje do dotačních projektů - "Šablon".

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**Základní škola je zaměřena na všeobecné vzdělávání žáků. Základní vzdělávání navazuje na předškolní výchovu a výchovu v rodině. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, vyžaduje tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání a podporuje žáky nejslabší. Základní vzdělávání má pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnou spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání.  Cílem našeho nového vzdělávacího programu je podporovat mnohostranné zájmy každého žáka.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů. Umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, internetem. Ve výuce využíváme moderní technologie - webové i mobilní aplikace. Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. Zařazujeme do výuky projekty a tematické dny. Pracujeme s chybou žáka, jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Žáky vedeme k sebehodnocení. Klademe důraz na prožitkové vyučování a činnostní učení. |
| **Kompetence k řešení problémů** | Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.  Žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Využíváme variabilní formy práce - individuální, ve dvojicích, ve skupinách. |
| **Kompetence komunikativní** | Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse). V rámci diskuse klademe otevřené otázky, vedeme žáky k formulování vlastního názoru. Využíváme moderní komunikační technologii. Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost). Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. |
| **Kompetence sociální a personální** | Zařazováním skupinové práce rozvíjíme u žáků smysl pro vzájemnou kooperaci, respektování názoru druhého, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, vedeme žáky ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících jedinců. Společně s žáky tvoříme pravidla třídy, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich dodržování. Sociální kompetence vyvozujeme i na akcích mimo školu, divadelní představení, exkurze a výlety. |
| **Kompetence pracovní** | Vedeme žáky ke svědomité přípravě na vyučování, učíme žáky využívat získané poznatky v praxi. Zadáváním úkolů vedeme žáky k systematické práci. Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání. |
| **Kompetence digitální** | Ve výuce využíváme moderní technologie - webové i mobilní aplikace. Vedeme žáky k samostatnosti, komunikaci při práci s digitálními zařízeními. Jednáme eticky při sdílení informací v digitálním prostředí. Využíváme digitální technologie k usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění práce. |
| **Kompetence občanské** | Vedeme žáky k odpovědnému postoji k právům svých i druhých. Vyslechneme názor druhých, zdržujeme se odsuzujících komentářů. Své názory předkládáme jako jeden z možných a opíráme ho o argumenty. Seznamujeme se a respektujeme kultury jiných národů. Žáci spolupracují a účastní se na životě školy a místa, kde bydlí. |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2020, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a z RVP ZV část D, kde jsou popsány podmínky a možnosti vzdělávání těchto žáků.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v novele školského zákona č. 82/2015 Sb., § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Podpůrná opatření 1. stupně

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. V PLPP jsou stanoveny metody práce s žákem, způsob kontroly osvojených dovedností a znalostí a dovedností. Škola nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO vyhodnocuje naplňování cílů PLPP, efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat, nebo je jeho stav naopak setrvalý, nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení. Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření. PLPP u žáků I. stupně sestavuje třídní učitel.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ŠPZ ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP pokud byl zpracováván, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka. Pokud bude příprava ke vzdělávání žáka vyžadovat informace školy (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou. Pokud rodič přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže, v této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní. Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálně vzdělávací potřebou vystavuje školské poradenské zařízení.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) dle § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení podle § 15. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka, b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, d) případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové, s SPC Logáček, ŠPP Mozaika a SPC Rukavička. Při výchovných problémech spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Návrat v Hradci Králové.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště ŠPP tvoří dva speciální pedagogové.

K činnostem speciálního pedagoga patří zejména:

• depistáž žáků s rizikem rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb (žák s podpůrnými opatřeními v I. stupni)

• péče o žáky se IVP

• metodická podpora učitelů naší školy při výuce žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a tvorbě PLPP a IVP

• provádění speciálně pedagogické péče či pedagogické intervence.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**• střídání forem a činností během výuky

• u mladších žáků využívání skupinové výuky

• postupný přechod k systému kooperativní výuky

• v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

• změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků

**v oblasti metod výuky:**• respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

• metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

• důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

• respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

• podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)

• respektování míry nadání žáka a jeho specifika • orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem-orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování

• individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**• úprava obsahu vzdělávání a úprava očekávaných výstupů vychází z DŠPZ

**v oblasti hodnocení:**• využívání různých forem hodnocení žáka, hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)

• práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka

• podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)

• zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání

• z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria

• formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní

• celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. ve znění účinném od 1. 1. 2020 považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka (1) Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. (2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. (3) Individuální vzdělávací plán obsahuje

a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,

b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,

d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,

e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,

g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a

h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. (4) Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. (5) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje třídní učitel. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

* vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
* občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
* obohacování vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů, projektů
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
* nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ, AJ, MAT, PRV, PČ | ČJ, AJ,  MAT, PČ | ČJ, VV, PČ | VV, PČ | VV, PČ |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  | ČJ |  | AJ |
| Seberegulace a sebeorganizace | TEV | ČJ, TEV | TEV | PČ, TEV | PČ, TEV |
| Psychohygiena | HV | HV | HV | TEV | ČJ , VLA , TEV |
| Kreativita | VV | ČJ | AJ, VV, PČ | ČJ, INF, PČ | INF, PČ |
| Poznávání lidí | ČJ |  |  |  |  |
| Mezilidské vztahy | ČJ, VV | ČJ, VV, TEV | ČJ, TEV |  | INF, VV, PČ |
| Komunikace | ČJ, PČ | ČJ PČ | ČJ AJ, VV, PČ | ČJ, INF, HV, VV TEV | INF, TEV |
| Kooperace a kompetice | ČJ | VV |  | ČJ | INF, TEV |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | MAT | MAT | MAT | ČJ, MAT |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | PRV, HV, TEV | PRV, HV | PRV, HV, TEV | TEV | ČJ, TEV |
| Občanská společnost a škola | PRV, PČ | PRV, PČ | PRV, PČ | VLA |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | VLA, HV | VLA, HV |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | VLA | VLA |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | VLA | VLA |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  | HV | VLA, HV |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | AJ | VLA |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | VLA, HV |
| Kulturní diference | AJ | A , HV | HV | AJ | AJ, VLA |
| Lidské vztahy |  | PRV | ČJ | ČJ | ČJ |
| Etnický původ |  |  | PRV |  |  |
| Multikulturalita | AJ | AJ | AJ | HV | VLA, HV |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | VLA |
| Ekosystémy | PRV, VV, PČ | PRV, VV, PČ | PRV, VV, PČ | PŘI, VV, PČ | VV PČ |
| Základní podmínky života | PRV | PRV | PRV | PŘI | PŘI |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | PRV | PRV | PRV | PŘI | PŘI |
| Vztah člověka k prostředí | PRV, TEV | PRV, TEV | PRV, TEV | PŘI, TEV | PŘI, TEV |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | ČJ, INF | ČJ, INF |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | ČJ, INF |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | INF |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | AJ |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | ČJ |
| Tvorba mediálního sdělení | VV | VV | VV | VV | INF, VV |
| Práce v realizačním týmu |  |  | PRV | INF | INF |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **HV** | Hudební výchova |
| **INF** | Informatika |
| **MAT** | Matematika |
| **PČ** | Pracovní činnosti |
| **PŘI** | Přírodověda |
| **PRV** | Prvouka |
| **TEV** | Tělesná výchova |
| **VLA** | Vlastivěda |
| **VV** | Výtvarná výchova |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+1 | 6+2 | 6+1 | **33+8** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **23** | **26** | **26** | **102+16** |

### Poznámky k učebnímu plánu

**Disponibilní časová dotace** je především využita na posílení výuky českého jazyka a matematiky. Disponibilní časovou dotací je také navýšena výuka anglického jazyka tak, aby probíhala již od 1. třídy.

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělání je zaměřeno na podporu rozvoje jazykových kompetencí. Základním cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi na dobré úrovni jazykové kultury mateřského jazyka, ovládnutí jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Získané znalosti  a dovednosti umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, naučit se souvisle vyjadřovat a umět správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Žáci poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásobu a v praxi efektivně komunikují. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.  Tento předmět je realizován od 1. do 5. ročníku v časové dotaci:  1. - 3. ročník 9 hodin týdně (2 hodiny v každém ročníku jsou přiřazeny z disponibilní časové dotace)  4. - 5. ročník 7 hodin týdně (1 hodina v každém ročníku je přiřazena z disponibilní časové dotace)  Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter a je rozdělen do tří specifických složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika * Prvouka * Hudební výchova * Přírodověda * Vlastivěda * Pracovní činnosti * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů. K nim využíváme moderní technologie - webové a mobilní aplikace. Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. Motivujeme žáky společnou i samostatnou četbou. |
| **Kompetence komunikativní:**  Vedeme žáky k vyjadřování svého názoru, který je podpořený logickými argumenty, k respektování odlišných názorů, k prezentaci svých názorů a myšlenek. Klademe důraz na kulturní úroveň - kultivovanost komunikace s jinými lidmi nejenom v běžném životě ale i v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů a průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Učíme žáky kritickému hodnocení komunikačních dovedností ostatních i sebe sama. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. Vedeme žáky k utváření vlastního názoru na umění po návštěvě divadelního představení. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Zařazujeme skupinovou práci, učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. |
| **Kompetence občanské:**  Podporujeme spolupráci s obcí, policií, složkami IZS, pravidelně navštěvujeme divadelní a hudební představení. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. |
| **Kompetence pracovní:**  Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Vedeme žáky ke svědomité přípravě na vyučování a k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Různými formami (exkurze, film, beseda atd.) seznamujeme žáky s různými profesemi. |
| **Kompetence digitální:** Vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací na webových stránkách. Procvičujeme probírané učivo v různých programech a aplikacích. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Tiskací a psací písmena | | - rozlišuje malá, velká, tiskací i psací písmena a slova |
| Uvolňovací cviky | | - zvládá hygienické a pracovní návyky  - uvolňuje si ruku  - správně drží psací náčiní |
| Písmena, slabiky, slova Jednoduché věty | | - dodržuje správné pořadí písmen, píše slova a jednoduché věty v opisu, přepisu,  diktátu |
| - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky |
| Říkadla, rozpočitadla, jazykolamy, básně Hlasité čtení písmen, slabik, vět Vypravování podle obrázků Dramatizace | | - čte správně dlouhé a krátké samohlásky  - čte slabiky otevřené, zavřené, shluk souhlásek  - čte slova s písmenem ě, di, ti, ni |
| - dbá na správnou výslovnost  - mluví nahlas a zřetelně |
| - zná říkadla, rozpočitadla a jazykolamy, recituje básně  - naslouchá pohádkám, příběhům |
| - vypráví podle obrázkové osnovy  - umí poprosit, poděkovat, omluvit se  - dokáže se zeptat a odpovědět |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Zraková a sluchová analýza a syntéza. Cvičení pozornosti, soustředění a zapamatování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání her a soutěží - fair play. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Seznamování lidí formou her. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích - pozdrav, prosba, omluva, vysvětlování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy ve třídě a při práci ve skupině. Zdvořilé vystupování. | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Druhy vět Význam slov Abeceda Samohlásky - krátké a dlouhé Souhlásky - měkké, tvrdé a obojetné Psaní i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní ú, ů Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech Párové souhlásky Obecná a vlastní jména Věta jednoduchá a souvětí Slovní druhy | | - rozlišuje větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací  - píše znaménka za větami |
| - přiřadí ke slovu slovo souznačné či slovo opačného významu  - určí nadřazenost a podřazenost slov |
| - zná abecedu, řadí slova podle abecedy  - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky  - rozdělí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné |
| - píše i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách  - píše správně ú, ů ve slovech  - zdůvodní a napíše ve slovech párovou souhlásku  - rozliší obecné a vlastní jméno, píše velké písmeno u vlastního jména  - správně vyslovuje a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| - vyjmenuje slovní druhy  - pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky |
| Vypravování Popis Pozvánka Dopis Adresa | | - vypráví podle obrázkové osnovy či klíčových slov  - podle obrázků určí posloupnost děje |
| - píše věcně a formálně jednoduchá sdělení  - umí napsat adresu |
| - rozumí písemným nebo mluveným pokynům |
| Hlasité a tiché čtení Pohádky, příběhy o lidech, zvířatech, věcech Básně | | - plynule čte jednoduchý text  - čte nahlas i potichu  - recituje zpaměti |
| - vypráví, dramatizuje, domýšlí příběhy  - vyjadřuje pocity z přečteného příběhu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Příprava na vyučování, trpělivost při samostatné práci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Upevňování psaní psacího a tiskacího písma, opisu, přepisu a diktátu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvořivost při vypravování podle obrázků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Zdvořilostní chování, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, budování respektu k mluvčímu, komunikace v různých situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Spolupráce při práci ve skupinách, péče o dobré vztahy v kolektivu. | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stavba slova Význam slov Vyjmenovaná slova Slovní druhy Podstatná jména - pád, číslo, rod Slovesa - osoba, číslo, čas Věta jednoduchá a souvětí | | - určí kořen, předponu a příponu u slov  - rozlišuje tvar slova a slovo příbuzné  - porovnává významy slov |
| - vyjmenuje vyjmenovan slova  - zná pravidla psaní ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných  - píše i,í/y,ý po obojetných souhláskách |
| - roztřídí jednoduchá slova do slovních druhů |
| - skloňuje podstatná jména, určí u nich pád, číslo a rod  - určí osobu, číslo a čas u sloves  - časuje slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase |
| - rozliší větu jednoduchou a souvětí, graficky znázorní vzorec souvětí |
| Rozhovor, telefonování Vypravování Popis Sestavení osnovy Podrav, přání, dopis, mail | | - vypravuje příběh  - popisuje ústně i písemně předměty a činnosti  - sestaví jednoduchou osnovu |
| - napíše pozdrav, přání, dopis, mail  - umí telefonovat |
| Čtení s porozuměním Práce s literárním textem Próza Poezie Vlastní tvorba | | - čte s porozuměním, využívá čtenářských dovedností  - pečlivě vyslovuje při čtení a recitaci  - přednáší zpaměti básně |
| - vypráví pohádky, povídky, domýšlí příběhy  - vyjadřuje své postoje k přečtenému |
| - pracuje tvořivě s literárním textem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovednosti zapamatování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Příprava na vyučování, trpělivost při samostatné práci. Poznávání sebe samého s knižními hrdiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikační dovednosti při práci ve skupinách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respektování druhého, podpora a pomoc podporující dobré vztahy ve třídě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy a spolupráce žáků ve třídě bez ohledu na jejich kulturní, sociální nebo zájmovou příslušnost. | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stavba slova Význam slov Vyjmenovaná slova Slovní druhy Podstatná jména - pád, číslo, rod a vzor Slovesa - osoba, číslo, způsob, čas Základní skladební dvojice - podmět a přísudek Psaní i/y v příčestí minulém Věta jednoduchá a souvětí | | - rozliší slova citově zabarvená a hanlivá, spisovná a nespisovná |
| - rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku  - rozlišuje předpony a předložky a jejich pravopis |
| - píše správně i,í/y,ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných |
| - určuje slovní druhy ohebné a neohebné  - skloňuje podstatná jména, určí jejich vzor  - časuje slovesa, rozpozná slovesný způsob  - vyhledá infinitiv |
| - ovládá pravopis v příčestí minulém |
| - určuje podmět a přísudek, vyhledá základní skladební dvojici |
| - používá spojovací výrazy ke spojení jednoduchých vět v souvětí |
| - zná synonyma, antonyma, homonyma |
| Stylizace a kompozice Osnova, nadpis, členění projevu Vypravování Popis Formy společenského styku - dopis, mail, SMS... | | - vyjadřuje se vhodnými jazykovými prostředky |
| - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce |
| - dodržuje následnost děje |
| - napíše dopis, SMS zprávu a e-mail  - telefonuje v různých modelových situacích |
| - umí vypracovat popis rostliny, zvířete, věci |
| - čte s porozuměním nahlas i potichu |
| - rozlišuje podstatné informace od okrajových |
| Čtení s porozuměním Tvořivá práce s literárním textem Práce s dětskou knihou Poezie: lyrika, epika, rytmus Próza : pověst, povídka | | - čte potichu delší texty, které pak umí reprodukovat  - pokouší se využít své pocity z četby |
| - dramatizuje a domýšlí literární příběhy  - umí objasnit dané literární pojmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak při reprodukování textu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Zdvořilé, empatické chování bez předsudků a vžitých stereotypů podporující dobré vztahy v koletivu třídy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvíjení mluveného i písemného projevu, schopnosti vést dialog, dovednosti prosadit a obhájit svůj názor. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet své myšlenky. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných. | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stavba slova Skupiny bě/bje, pě,vě/vje, mě/mně Vlastní jména – víceslovné názvy Slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Druhy zájmen Číslovky Základní a rozvíjející větné členy, druhy podmětu Přísudek, druhy přísudku, shoda podmětu s přísudkem Věta jednoduchá a souvětí Přímá a nepřímá řeč | | - odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke tvoření slov, spisovně vyslovuje, správně  píše souhláskové skupiny  - rozlišuje základní význam předpon  - rozlišuje a správně píše bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně  - píše pravopisně správně vlastní jména |
| - určuje slovní druhy a rozlišuje je  - rozlišuje druhy zájmen  - zájmeny nahrazuje podstatná jména |
| - rozeznává kategorie podstatných jmen  - rozpozná druhy přídavných jmen a píše pravopisně správně přídavná jména tvrdá  a měkká  - seznámí se s pravopisem příd. jmen přivlastňovacích  - rozezná mluvnické kategorie podstatných jmen  - rozezná mluvnické kategorie sloves |
| - určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice  - rozpozná různé podměty a užívá je ve větách |
| - píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého |
| - rozlišuje věty jednoduché a souvětí  - rozpozná v textu přímou a nepřímou řeč |
| Vypravování Popis předmětu, děje, pracovního postupu Dopis, SMS zpráva, e-mail Tiskopisy, online formuláře Reklama | | - sestavuje osnovu textů  - dovede vypravovat |
| - umí popsat předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu |
| - napíše dopis, SMS zprávu a e-mail  - užívá tiskopisy, online-formuláře a dokáže je vyplnit |
| - rozpoznává pozitivní či negativní reklamu |
| Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu Volná reprodukce přečteného textu Tvorba vlastních textů, zápis textů Porozumění různým druhům textu Poezie : lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání Próza : čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč | | - čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty  - umí vyjádřit názor na přečtený text |
| - čte s prvky uměleckého přednesu  - recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy |
| - rozumí přiměřeně složitému sdělení, reprodukuje text  - zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty |
| - orientuje se v odborných textech, využívá různé zdroje informací včetně  internetu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti zvládání stresových situací a hledání pomoci. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Role médií v každodenním životě, vliv médií na uspořádání dne každého žáka. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Vzájemné obohacování různých kultur. | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je vyučovací předmět, který představuje úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace ap.). Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.  Tento předmět je realizován od 1. do 5. ročníku v časové dotaci: 1. - 2. ročník 1 hodina týdně (1 hodina v ročníku je přiřazena z disponibilní časové dotace) a 3. - 5. ročník 3 hodiny týdně.  Výuka směřuje k „praktickým dovednostem", probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka směřuje zejména k praktickému používání tohoto jazyka jako komunikačního prostředku. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních „oblastí" cizího jazyka: poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova * Informatika * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - využíváme jak základní textové materiály, tak anglické časopisy odpovídající jazykové úrovně. Ve výuce aplikujeme audio zdroje (říkanky, písničky,...) a vizuální podporu (obrázky, videa, mapy,...) |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci průběžně vytvářejí anglické projekty odpovídající jazykové úrovně, ve kterých se věnují zpracování témat každodenního života. Podporujeme žáky při řešení problému různými přijatelnými způsoby zpracování. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Využíváme variabilní formy práce - individuální, ve dvojicích, ve skupinách. |
| **Kompetence komunikativní:** Ve výuce klademe důraz na rozvoj komunikativních dovedností každodenní reálné angličtiny - zaměřujeme se na dovednost získávání a předávání informací ve dvojici či skupině žáků. Učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory. Vedeme je k pozitivní prezentaci. Pomocí využívání autentických materiálů v angličtině, vedeme žáky k aktivnímu používání cizího jazyka a postupnému vnímání angličtiny jako jednoho z hlavních komunikačních prostředků. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života - hraní rolí. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.  Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.  Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.  Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. |
| **Kompetence občanské:** Seznamujeme se s lidovými tradicemi a nejrůznější kulturními prvky (Vánoce, Velikonoce, Halloween, sv. Valentýn...) v anglicky mluvících zemích. |
| **Kompetence pracovní:** Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí. Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka. |
| **Kompetence digitální:** Žák využívá digitální zařízení, aplikace, služby pro zkvalitnění a usnadnění učiva, vyhledává a třídí informace, seznamuje se s novými technologiemi. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Slovní zásoba na témata - rodina - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce Komunikační situace - pozdravy - představování - Co se děje? - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika - osobní jména - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 0 až 7 - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob - jednoduché užití pokynů při hře a při výuce | | - rozumí základním pokynům při výuce  - pozdraví jednoduchým způsobem  - rozliší členy rodiny a vlastní jména  - rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě  - klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí  - rozliší základní barvy  - rozumím známým slovům, přiřadí je k obrázku  - zopakuje jednoduché pokyny a slova, jednoduchou písničku, rým  - pojmenuje předměty kolem sebe  - zeptá se na věk spolužáka  - sdělí, kolik mu je let |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvíjení dovednosti zapamatovat si jednoduchá anglická slovíčka pomocí smyslového vnímání, hlavolamů, hádanek, vybarvování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštnostech na příkladě postaviček myší bydlících v domě s rodinou. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Vedeme žáky k poznání, že cizí jazyk je nástroj dorozumění mezi lidmi na světě. | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Slovní zásoba na témata - zvířata - školní pomůcky a činnosti - jídlo - obličej - barvy - dům - oblečení - Vánoce a Velikonoce Komunikační situace - poděkování - dotazování - zdvořilostní fráze - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „moct“ - rozkazovací způsob - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti | | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce  - pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem  - rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě  - pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole  - popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe  - tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností  - umí napsat slova na základě vizuální předlohy  - užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí  - pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají  - popíše dům velmi jednoduchým způsobem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvíjení dovednosti zapamatovat si slova pomocí hlavolamů, hádanek, vybarvování obrázků, tvorby obrázkového slovníčku  a dokázat napsat jednoduchá anglická slovíčka. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštnostech na příkladě postaviček myší bydlících v domě s rodinou. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Vedeme žáky k poznání, že cizí jazyk je nástroj dorozumění mezi lidmi na světě. | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Slovní zásoba na témata - číslovky 1–20 - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - popis a charakteristika osob - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů Reálie - škola a sportovní den v Anglii - čas na jídlo ve Velké Británii - typická vesnice ve Velké Británii - klubové uniformy školáků v Anglii | | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce  - požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování  - pozdraví a rozloučí se  - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole  - pojmenuje běžné hračky  - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky  - sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda  - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda  - používá číslovky do 20  - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví  - popíše v základních rysech blízké osoby  - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele oblečení  - pojmenuje části lidského těla  - rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování  - zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvořivost a originalita. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Využití širokého spektra komunikačních strategií. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Rozvoj pozivního vnímání multikulturního světa. | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Slovní zásoba na témata - anglická abeceda - číslovky 1 – 100 - rodina - potraviny, ovoce a zelenina - zvířata - budovy a obchody ve městě - volnočasové aktivity - dny v týdnu - povolání - počasí Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho blahopřání a předání dárků uvedení času (hodin) - jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění způsoby dopravy týdenní - režim popis činnosti běžných povolání dotazy na počasí Jazykové prostředky - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena jeho, její - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. - zápor slovesa mít - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa být v kladu a v záporu - vazba there is/there are - otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád - předložka se dny v týdnu - vyjádření času - přítomný čas průběhový Reálie - rodinní příslušníci žijící v různých částech světa - zvířata na farmách v různých částech světa - typická anglická jídla - dopravní prostředky v Londýně - outdoorové sporty v různých zemích světa - roční období v různých zemích - významné dny a oslavy ve Velké Británii | | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele  - v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim  - rozumí jednoduchému poslechovému textu  - používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do  jednoduchých rozhovorů  - užívá prakticky číslovky 1 - 100  - pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním  životě  - popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším  okolí  - s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o  lidech kolem sebe  - získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech  a dění  - v každodenním životě kladením jednoduchých otázek  - se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví  - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých  vrstevníků  - z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí  světa  - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci,  lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Seznámení se s anglickým časopisem pro děti a anglicky napsanou knihou. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Popisování typických anglických jídel. Diskuse o národních jídlech různých zemí. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Povídání si o způsobech dopravy v různých zemích a v různých dobách. | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Slovní zásoba - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - zvířata - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení Mluvnice - sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ - přítomný čas prostý a přítomý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vazba ‚there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - otázky na cenu  Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny | | - rozumí jednoduchým pokynům učitele  - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s  osvojovanými tématy  - rozumí slovům a slovním spojením  - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, zachytí konkrétní  informace  - v rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení,  poděkování)  - představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má  nebo nemá rád  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,  členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno,  bydliště, věk, škola,  každodenní a volnočasové aktivity)  - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a  kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům  - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití  slov a jednoduchých slovních spojení a vět  - v krátkém jednoduchém textu vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech,  osobách, činnostech, číselných a časových údajích)  - v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení  a jednoduchých vět  - rozumí tématu krátkého textu z běžného života  - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se  představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo  neumí, má nebo  nemá rád  - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém  představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede  jejich věk, kde bydlí, co  dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi  - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz  či vzkaz  - vyplní osobní údaje do formuláře |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Zhotovení projektu na téma Moje rodina, Moje škola atd.. Diskuze se spolužáky nad tématem. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Kulturní rozdíly v oblasti oslovování lidí (seznamování se), psaní adres, vzdělávacích systémů,... ve Velké Británii, USA a Austrálii. | | |

## 

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematikaje vyučovací předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a zahrnuje čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.  Vyučovací předmět je realizován od 1. do 5. ročníku v časové dotaci:  1. ročník - 4 hodiny  2. - 5. ročník - 5 hodin týdně (1 hodina v každém ročníku je přiřazena z disponibilní časové dotace). |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika * Tělesná výchova * Hudební výchova * Vlastivěda * Přírodověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů. Předkládáme žákům modelové příklady a algoritmy, vyjadřujeme se pomocí matematického jazyka a symboliky, provádíme rozbory a zápisy úloh. Pracujeme s chybou žáka, jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, internetem. Pro rozvoj prostorové představivosti využíváme modely těles, pomůcky z papíru. Pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků, nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjíme zručnost v grafickém vyjadřování. Používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací. Při výuce manipulujeme s předměty, využíváme matematické karty s příklady a výsledky. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky, vedeme žáky k vlastnímu plánování úkolů. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje různé způsoby řešení, respektujeme různé způsoby řešení. Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. Zařazujeme netradiční úlohy, využíváme hlavolamy, matematické hádanky, logické a didaktické hry. |
| **Kompetence komunikativní:**  Při komunikaci vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.  Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu. |
| **Kompetence sociální a personální:** Zařazováním skupinové práce podporujeme u žáků spolupráci, schopnost rozdělení rolí ve skupině a respektování názorů ostatních. |
| **Kompetence občanské:** Zařazujeme občanské problémy zejména z oblasti finanční gramotnosti do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnost. |
| **Kompetence pracovní:**  Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Využíváme moderních technologií ve výuce (tablety, PC), vedením ke správnému využívání pomůcek rýsování a účelnému využívání názorných pomůcek např. kostek či kuličkového počítadla. Vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů. |
| **Kompetence digitální:** Žáci procvičují probírané učivo v různých aplikacích. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číselný obor 0 - 20 | | - zapíše čísla 0-20  - rozliší číslice tiskací a psací  - doplní chybějící čísla v řadě  - zobrazí číslo na číselné ose  - porovnává čísla v oboru 0 - 20  - sčítá a odčítá v oboru 0 - 20  - řeší slovní úlohy  - žák provádí manipulační činnosti s penězi |
| Orientace v prostoru Čas Tabulka | | - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole  - porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší  - určí čas s přesností na čtvrthodiny  - zapíše čísla do jednoduché tabulky |
| Základní geometrické útvary v rovině a prostoru | | - rozezná rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a geometrická  tělesa (kužel, kvádr, krychle, koule, válec, jehlan) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení vnímání názornosti a abstrakce. Na předmětech ve svém okolí žák rozlišuje geometrické tvary a tělesa. | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číselný obor 0 - 100 | | - čte, zapíše čísla do 100  - orientuje se na číselné ose  - umí rozklad čísel do 100  - porovná čísla do 100  - zaokrouhlí dané číslo na desítky  - sčítá a odčítá v oboru do 100  - násobí a dělí v oboru malé násobilky 0 - 5  - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100  - užívá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh |
| Čas Tabulka Peníze | | - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda  - čte časové údaje na různých typech hodin  - orientuje se, čte a zapisuje do tabulky dle zadání  - umí manipulovat s penězi |
| Základní geometrické tvary a tělesa Křivá čára, lomená čára Bod Přímka Úsečka | | - popíše základní rovinné útvary a geometrická tělesa  - kreslí křivé čáry a rýsuje lomené čáry  - rozezná souměrné útvary v rovině  - vyznačí bod, narýsuje přímku, úsečku  - odhaduje délku úsečky  - změří délku úsečky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Uvědomění si rozdílu mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj finanční gramotnosti. | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číselný obor 0 - 1000 | | - čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000  - označí číslo na číselné ose  - porovnává čísla do 1000  - sčítá a odčítá v oboru do 1000 pamětně i písemně  - násobí a dělí v oboru malé násobilky   dělí jednociferným dělitelem a určí neúplný podíl   - zaokrouhluje na desítky a stovky  - řeší a tvoří slovní úlohy |
| Čas Tabulka a graf Peníze | | - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  - orientuje se, čte a zapisuje do tabulky a grafu dle zadání  - umí manipulovat s penězi |
| Bod Přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha dvou přímek Kružnice Základní geometrické útvary v rovině a prostoru Jednotky délky Osově souměrné útvary Obvod obrazce | | - označí bod, narýsuje přímku, polopřímku, úsečku, kružnici  - rozezná a pojmenuje vzájemnnou polohu přímek  - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní útvary a tělesa  - zná jednotky délky a provádí jednoduché převody  - určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvíjení dovednosti volit správné postupy k vyřešení slovních úloh. | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číselný obor 0 - 1000 000 Násobilka Zlomky | | - umí přečíst a zapsat čísla do 1 000 000  - porovnává, zaokrouhluje a rozkládá čísla do 1 000 000  - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání  a násobení  - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací  - pamětně i písemně sčítání, odčítá, násobí a dělí  - řeší a tvoří slovní úlohy  - modeluje a určí část celku  - používá zápis ve formě zlomku |
| Tabulka, graf, diagram | | - vyhledává, sbírá a třídí data  - čte, sestavuje tabulky, grafy a diagramy |
| Různoběžky a rovnoběžky Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice Obvod a obsah Jednotky délky a obsahu Osově souměrné útvary | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary  - užívá jednoduché konstrukce  - sestrojí rovnoběžky a kolmice  - určí obvod a obsah  - užívá základní jednotky délky a obsahu  - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary |
| Slovní úlohy | | - řeší praktické slovní úlohy a problémy  - využívá jednotek délky, hmotnosti, objemu, času |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvíjení dovednosti volit správné postupy k vyřešení slovních úloh, dovednosti aplikovat matematické znalosti v praktickém životě. | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Přirozená čísla Celá čísla Desetinná čísla Zlomky Násobilka | | - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání  a násobení  - porovná přirozená čísla v oboru a zobrazí je na číselné ose  - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  - zaokrouhluje  - řeší a tvoří úlohy  - určí část celku pomocí zlomku  - používá zápis ve formě zlomku  - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem  - umí zapsat a přečíst desetinné číslo řádu desetin a setin a zobrazit ho na číselné  ose  - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí  na číselné ose |
| Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády | | - vyhledává, sbírá a třídí data  - čte, sestavuje tabulky, grafy a diagramy |
| Rýsování základních útvarů v rovině Jednotky délky, obsahu a jejich převody Obvod a obsah obrazce | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník, kružnice, čtverec a  obdélník)  - užívá jednoduché konstrukce  - určí délku lomené čáry  - graficky sečte a odečte úsečky  - určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho  stran  - používá jednotky délky a obsahu, umí je převádět  - určí osu souměrnosti útvaru |
| Slovní úlohy | | - řeší praktické slovní úlohy a problémy  - využívá jednotek délky, hmotnosti, objemu, času  - využívá rovnic a nerovnic |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvíjení dovednosti volit správné postupy k vyřešení slovních úloh, dovednosti aplikovat matematické znalosti v praktickém životě. | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a další. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku povinně, a to s jednohodinovou dotací týdně.  Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Matematika * Vlastivěda * Přírodověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Žáci si pořizují takové poznámky, které jim pomáhají při praktické práci s technikou. Vést žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci jsou vedeni ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života. Dále jsou vedeni k zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení. Učitel je v roli konzultanta. |
| **Kompetence komunikativní:** Pokud probíhá práce ve skupině, žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. |
| **Kompetence sociální a personální:** Při práci v týmu žáci vzájemně kooperují, formují a rozvíjejí vzájemné vztahy, respektují dohodnutá pracovní a etická pravidla. |
| **Kompetence občanské:** V učebně se žáci řídí podle provozního řádu učebny informatiky.  Vedeme žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci. |
| **Kompetence pracovní:** Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v oblasti IT v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. |
| **Kompetence digitální:** Digitální kompetence žáka jsou rozvíjeny všemi činnostmi, které žáci v tomto předmětu konají. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Digitální technologie: - digitální zařízení (počítače, notebooky, tablety aj.) - základy ovládání počítače a jeho příslušenství - bezpečnost a hygiena při práci s digitálním zařízením - psaní na klávesnici - editace textu - práce se soubory - internet - bezpečnost a rizika na internetu - komunikace na internetu | | - se seznámí se stručnou historií výpočetní techniky  - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží  - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem |
| - zapne a vypne zařízení  - najde a spustí aplikaci  - přehraje zvuk či video  - dodržuje pravidla a pokyny a hygienická doporučení při práci s digitálním  zařízením  - využívá základní klávesy  - seznámí se s vybranými klávesovými zkratkami |
| - edituje digitální text, vytvoří obrázek  - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  - seznámí se s ochranou soukromí a osobních údajů, hesel apod.  - efektivně vyhledává informace na internetu  - seznámí se s možnostmi internetové komunikace  - využívá chloudové systémy (zejména e-mail) |
| Data, informace a modelování: - piktogramy, emodži, symboly - kódování a šifrování pomocí obrázků, textu - grafové modely a strukturované grafy - obrazové modely | | - sdělí informaci obrázkem, piktogramem, emodži, symbolem |
| - předá informaci zakódovanou pomocí textu, čísel nebo obrázkem  - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek či text |
| - složí obrázek z daných geometrických tvarů či úseček  - pomocí modelu znázorní či vysvětlí jev |
| Algoritmizace a programování: - základy algoritmického myšlení a programování - práce s robotem a robotickou stavebnicí | | - seznámí se s teoretickými základy algoritmického myšlení a programování |
| - sestaví robota či robotickou stavebnici dle návodu  - sestaví jednoduchý program pro robota |
| - najde chybu v programu a opraví ji  - pomocí programu ovládá světelný výstup, motor, senzor aj. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žák uplatňuje komunikační dovednosti při týmové spolupráci na digitálních zařízeních. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Týmová práce při práci s digitálními zařízeními. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí nápady a svoji originalitu při práci. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Seznamuje se s podstatou mediálního sdělení. | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Digitální technologie: - bezpečnost a hygiena při práci s digitálním zařízením - práce na klávesnici - editace textu - práce se soubory - internet - bezpečnost na internetu, kyberšikana - sociální sítě - sdílení informací a cloudové systémy - mailová komunikace - reklama a propagace | | - dodržuje bezpečností pravidla a hygienická doporučení při práci s digitálním  zařízením  - využívá základní klávesy a klávesové zkratky |
| - edituje digitální text  - využívá editaci textu k vyhledávání informací  - umí vytvořit, otevřít, uložit soubor či složku do něj |
| - efektivně vyhledává informace na internetu  - využívá bezpečné přihlašovací údaje a hesla  - seznámí se se sociálními sítěmi a kyberšikanou  - využívá cloudové systémy (zejména e-mail)   využívá mailovou komunikaci   - seznámí se s reklamními a propagačními nástroji |
| Informační systémy: - systém, struktura, prvky, vztahy | | - nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a vztahy mezi nimi |
| - dokáže zapsat údaje do existující tabulky |
| Data, informace a modelování: - význam, evidence, filtrování, porovnávání dat a informací - vyzualizace dat v grafu | | - eviduje, filtruje, porovnává data a informace |
| - vizualizuje data v grafu |
| Algoritmizace a programování: - základy algoritmického myšlení a programování - práce s robotem a robotickou stavebnicí - základy programování prostřednictvím her | | - seznámí se s teoretickými základy algoritmického myšlení a programování |
| - seznámí se s možnými alternativami a zjednodušenými postupy k docílení  maximální efektivity programu |
| - najde chybu v programu a opraví ji |
| - sestaví robota či robotickou stavebnici dle návodu  - sestaví jednoduchý program pro robota  - pomocí programu vytváří efektivní posloupnost a bloky příkazů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí nápady a svoji originalitu při práci. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Žák rozlišuje různé typy sdělení. Rozdíl mezi reklamou, propagací a zprávou. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Týmová práce při práci s digitálními zařízeními. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Rozlišuje zábavné bulvární prvky od informací společnsky významných. Chápe podstatu mediálního sdělení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení pro školní akce - pozvánky, přání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žák uplatňuje komunikační dovednosti při týmové spolupráci na digitálních zařízeních. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Pomáhá spolužákovi při práci na digitálním zařízení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Příklady a uspořádání nadpisů, textů v mediálních sděleních. | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku dvě hodiny týdně.  Obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Součástí tematického celku Člověk a jeho zdraví je také dopravní výchova.  Součástí výuky jsou vycházky do přírody, exkurze, výlety, praktická výuka na dopravním hřišti. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Pracovní činnosti * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Využíváme prvků činnostního učení, organizujeme přírodovědné a vlastivědné procházky. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování v místě, kde žije a v přírodě. Vytvářením praktických problémových úloh a situací ze života učíme žáky prakticky problémy řešit. |
| **Kompetence komunikativní:**  Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** Zařazováním skupinové práce a projektového vyučování podporujeme u žáků sociální kompetence. Vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování, ukazujeme jim je na příkladech dobré praxe. |
| **Kompetence občanské:**  Respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Spolupracuje s různými institucemi (knihovna, HZS královéhradeckého kraje, policie ČR), pro žáky připravujeme tematické a projektové dny (Den Země). |
| **Kompetence pracovní:** Zařazujeme aktivity posilující pracovní návyky u žáků: pokusy, modelování, práce s odpadovým materiálem, třídění odpadu ve třídách. Seznamujeme žáky s různými druhy povolání. |
| **Kompetence digitální:** V Google prostředí vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací na dané téma. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Domov Škola Obec, místní krajina | | - zná své jméno a adresu  - zná cestu do školy a zpět  - orientace se v prostředí domova  - orientuje se v prostorách školy  - umí si připravit pomůcky do školy  - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce  - umí si uspořádat pracovní místo |
| Rodina Soužití lidí Chování lidí Povolání | | - zná jména osob své domácnosti, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a jejich role  - chová se ukázněně ve škole i mimo školu  - dodržuje pravidla slušného chování |
| - zná různá povolání |
| Orientace v čase - rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny Svátky a významné dny | | - rozumí časové posloupnosti (budoucnost, přítomnost, minulost, včera, dnes,  zítra)  - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. |
| - umí časově zařadit Vánoce, Velikonoce a jiné svátky  - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice |
| Rostliny, houby a živočichové | | - pozoruje změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím  - zařadí zvířata a rostliny do jednotlivých ekosystémů  - pozná některé druhy rostlin, hub a zvířat a popíše je  - rozezná a roztřídí domácí a hospodářská zvířata |
| Lidské tělo Péče o zdraví Zdravý životní styl Osobní bezpečí | | - rozlišuje čas k práci a odpočinku  - dodržuje základní hygienické návyky  - rozliší zdravé, nezdravé potraviny  - zná zásady správného chování u lékaře  - umí pojmenovat části lidského těla  - rozezná a přiřadí nemoc a úraz  - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Orientace v blízkém okolí svého bydliště, v okolí školy a ve škole. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Udržování pořádku ve své lavici a ve svém pokoji. Ochrana životního prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Žáci pojmenovávají jednotlivé dopravní prostředky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Rozlišování zdravé a nezdravé stravy, zdravý životní styl. Kulturní vzdělanost. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žáci si uvědomují, že voda a její ochrana je velmi důležitá. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Seznamujeme se s jednotlivými ekosystémy v přírodě. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Domov Škola Obec a místní krajina Česká republika | | - orientuje se v okolí svého bydliště  - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat  - zná adresu bydliště  - umí vyjmenovat a chápe obsah jednotlivých vyučovacích předmětů  - zná název školy a dokáže pojmenovat zaměstnance, kteří v ní pracují  - má základní znalosti o České republice |
| Rodina Chování lidí Povolání | | - pojmenuje jednotlivé členy rodiny a rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině  - rozlišuje role rodinných příslušníků a přijímá zodpovědnost k práci v domácnosti  - zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti  - zná zaměstnání rodičů  - umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání |
| Významné události v životě člověka Čas - hodiny | | - pojmenuje významné události v životě člověka (narozeniny, svátek, svatba,  Vánoce, Velikonoce, Nový rok, Silvestr) |
| - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost  - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty  - používá základní časové údaje na ručičkových i digitálních hodinách |
| Rostliny, houby a živočichové Ekosystémy Ochrana přírody | | - orientuje se v jednotlivých ekosystémech a umí do nich zařadit jednotlivé rostliny  a živočichy  - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích |
| - rozlišuje a zná charakteristické znaky ekosystémů: les, louka, zahrada, pole,  potok …   - umí do ekosystémů zařadit jednotlivé rostliny a živočichy  - má povědomí o významu životního prostředí a ochrany přírody |
| Člověk Lidské tělo Dopravní výchova Nebezpečné události | | - dokáže popsat části lidského těla  - pojmenuje smysly člověka  - dodržuje základní pravidla osobní hygieny  - chápe termíny: zdraví, nemoc a úraz  - správná výživa  - chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi  - umí pojmenovat dopravní prostředky  - zná a dodržuje základní pravidla silničního provozu  - zná dopravní značky  - rozezná nebezpečnou situaci  - zná důležitá telefonní čísla a ví, jak se zachovat v krizové situaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Udržování pořádku ve své lavici a ve svém pokoji. Ochrana životního prostředí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Uplatňujeme principy slušného chování. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Žáci znají dopravní prostředky a chápou jejich vliv na životní prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Žáci rozeznávají jednotlivé ekosystémy. Zařazují do nich rostliny, houby a živočichy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žáci si uvědomují důležitost vody a vzduchu pro život. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Rozlišování zdravé a nezdravé stravy, zdravý životní styl. Kulturní vzdělanost. | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Obec a okolní krajina Naše vlast Česká republika | | - pozoruje a popíše změny v místní krajině  - pozná základní historii, kulturní a sportovní vybavenost obce  - určí hlavní a vedlejší světové strany  - umí se orientovat podle světových stran  - zná hranice republiky, hlavní město a státní symboly  - orientuje se na mapě |
| Rodina Soužití lidí Chování lidí | | - pojmenuje jednotlivé členy rodiny a rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy  v rodině  - toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti i nedostatky  - respektuje pravidla slušného chování  - uvědomuje si rozdílnost vlastností lidí  - odmítá šikanu a jiné formy násilí |
| Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty a pověsti | | - zná některé rodáky, kulturní a historické památky v obci a jeho okolí  - umí převyprávět některou místní pověst |
| - umí uplatnit základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a  tradicích a o práci lidí |
| - porovnává minulost a současnost na příkladech ze života lidí |
| Rostliny, houby a živočichové Životní podmínky na Zemi Látky a jejich vlastnosti Ochrana životního prostředí | | - roztřídí některé přirodniny podle určujících znaků  - uvádí příklady výskytu organismů v okolí  - orientuje se v pojmech přírodnina, surovina, výrobek |
| - provádí jednoduché pokusy, určí společné a rozdílné vlastnosti  - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| Lidské tělo Péče o zdraví Návykové látky, závislosti a zdraví Osobní bezpečí Krizové situace Mimořádné události - integrovaný záchranný systém | | - zná základní hygienické a zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o  lidském těle |
| - dodržuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, při hře a  trávení  volného času |
| - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| - dokáže komunikovat s operátory tísňových linek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Utváření týmu pro jednoduché fyzikální pokusy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Třídíme odpad. Spolupracujeme s obcí na zajišťování ochrany životního prostředí při akcích "Ukliďme Česko nebo Den Země". | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Šetříme a chráníme přírodní zdroje kolem nás. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Uplatňujeme demokratické principy a hodnot v každodenním životě školy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Rozlišování zdravé a nezdravé stravy, zdravý životní styl. Kulturní vzdělanost. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Využíváme chůzi a cyklistiku při výletech jako ekologickou dopravu. Zajímáme se vliv dopravy na životní prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Žáci pojmenovávají jednotlivé ekosystémy. Uvědomují si význam každého ekosystému pro rostliny, houby, živočichy a člověka. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Tolerujeme a respektujeme vzájemnou odlišnost lidí, ale i jejich rovnost, kulturu a způsob života. | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět se opírá o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.  Výuka probíhá ve třídách, ale i přímo v terénu - vycházky, exkurze... |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  Předmět je vyučován ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.  Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Matematika * Informatika * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Využíváme prvků činnostního učení, organizujeme přírodovědné vycházky, exkurze a výlety. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj. |
| **Kompetence komunikativní:**  Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.. |
| **Kompetence sociální a personální:** Zařazováním skupinové práce a projektového vyučování podporujeme u žáků sociální kompetence. Vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování, ukazujeme jim je na příkladech dobré praxe. |
| **Kompetence občanské:**  Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu    života. Spolupracuje s různými institucemi a připravujeme pro žáky projektové dny. |
| **Kompetence pracovní:**  Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.  Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě. |
| **Kompetence digitální:** Na internetu vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací na dané téma. Dané informace analyzujeme a třídíme do tabulky či grafu. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Živá a neživá příroda Ekosystémy a jejich význam Stavba rostlin, hub a živočichů Látky a jejich vlastnosti Rovnováha v přírodě Ochrana přírody | | - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda  - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé  přírody |
| - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci  jednotlivých částí těla konkrétních rostlin, hub a živočichů |
| - ve vybraných lokalitách regionu zkoumá základní společenstva, chápe vzájemné  vztahy mezi organismy, pozná shody a rozdíly  - využívá jednoduché klíče a atlasy k praktickému třídění organismů |
| - rozumí významu vody, vzduchu a půdy pro život  - rozliší vlastnosti vzduchu a vody  - popíše koloběh vody v přírodě |
| - rozliší vybrané hospodářsky významné horniny a nerosty, vysvětlí k čemu dochází  při zvětrávání |
| - objasní principy rovnováhy v přírodě  - porovnává a měří veličiny, využívá základní jednotky při jednoduchých pokusech,  které  provádí, vyhodnocuje a vysvětluje |
| Výchova ke zdraví Osobní bezpečí Dopravní výchova Ochrana člověka za mimořádných událostí Živelné pohromy a přírodní katastrofy | | - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce  - vnímá dopravní situaci a správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro  své  chování jako chodec a cyklista |
| - vnímá rozdíly v chování lidí, brutalitu a jiné formy násilí v médiích  - vysvětlí, co je mimořádná událost a jak pozná hrozící nebezpečí, dokáže „sbalit“    evakuační zavazadlo  - zhodnotí příčiny, důsledky u konkrétních vybraných živelných pohrom a  ekologických  katastrof |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Chápe fungování jednotlivých ekosystémů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Vnímá přírodní zdroje a jejich význam pro člověka. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Uvědomuje si přírodní a kulturní přínos a význam obce - místa, kde žijeme. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Podílí se na projektech a akcích o ochraně přírody. | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Živí a neživá příroda Vesmír a Země Životní podmínky na Zemi Ochrana přírody | | - zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody  - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  - popíše postavení Země ve vesmíru, sluneční soustavu  - objasní pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období  - dokáže uvést příklady příbuzných druhů organismů v různých podmínkách i jejich    přizpůsobení  - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které  mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| Lidské tělo Péče o zdraví Návykové látky, závislosti a zdraví Osobní bezpečí Krizové situace | | - umí popsat stavbu těla, orgány lidského těla  - chápe funkce jednotlivých orgánových soustav člověka |
| - popíše vznik a vývoj jedince, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života |
| - na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému  pohlaví  - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty    daného věku |
| - umí plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních  potřeb  - vnímá negativní vliv patologických jevů na lidský organismus  - předvede na modelových situacích odmítnutí návykových látek, je si vědom  nebezpečí  komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| - uvede (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových  situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický  útok …) |
| - zvládá základní dovednosti a hygienické návyky pro podporu zdraví  - rozpozná a uplatní základní dovednosti první pomoci a zajistí lékařskou pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vnímá rozmanitost vlivů prostředí na zdraví. Hledá možnosti a způsoby ochrany zdraví. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Uvědomuje si vliv průmyslu na prostředí a změny v krajině z hlediska zásahu člověka. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Seznamuje se s vlivem a využíváním sluneční, větrné a vodní energie. | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z médií, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje.  Výuka je doplňována o exkurze, návštěvu památek, muzeí či besedami se zajímavými lidmi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně (z toho je vždy 1 hodina disponibilní v každém ročníku)  Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Matematika * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Využíváme prvků činnostního učení, organizujeme vlastivědné výlety, exkurze atd.. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj. |
| **Kompetence komunikativní:**  Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky muzeí, knihoven). Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti. |
| **Kompetence občanské:**  Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití. Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství". |
| **Kompetence pracovní:**  Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. |
| **Kompetence digitální:** Na internetu vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací na dané téma. Používáme různé druhy map a plánů dostupných na internetu. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Okolní krajina - zemský povrch Česká republika - naše vlast Regiony ČR Mapy obecně zeměpisné a tematické | | - pojmenuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce  - zná symboly našeho státu a jejich význam |
| - určí a vysvětlí polohu svého bydliště  - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury  v  České republice a jejích regionech |
| - určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich  - rozliší mezi základními typy map, plánů, náčrtů  - orientuje se na mapě  - vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách a v  aplikacích |
| Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost | | - rozumí principům demokracie  - chápe a rozlišuje pojmy právo a povinnost |
| - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi |
| Orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí od pravěku po vládu Habsburků Regionální památky Báje, mýty a pověsti našich předků | | - charakterizuje vývojové etapy historie naší vlasti a využívá zjištěných údajů k    pochopení vztahů mezi nimi  - popíše, srovnává a hodnotí způsob života a práce lidí na našem území v různých    etapách historie  - porovnává minulost a současnost |
| - získává informace z různých zdrojů (archiv, muzeum, internet, encyklopedie) pro   pochopení minulosti |
| - seznamuje se s historií Chlumecka  - objasňuje historické důvody daných státních svátků a významných dní (počátek    letopočtu, Cyril a Metoděj, křesťanské svátky)  - převypráví některou z pověstí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Spolupráce školy s obcí a institucemi. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Vnímá význam ústavy jako základního zákona země. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Pojmenovává pojmy: volby (prezidentské, parlamentní, krajské, komunální), demokracie, politika. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Chápe základní principy a hodnoty demokratického politického systému, práva a povinnosti občana. | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Regiony ČR Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické | | - má základní přehled o kontinentech, některých evropských státech a EU  - charakterizuje státy Evropy  - porovnává způsob života a přírodu v jiných zemích |
| - orientuje se na mapě  - vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách a v  aplikacích |
| - vyjmenuje nejvýznamnější památky, surovinové zdroje, výrobu, služby a obchod  daného regionu |
| Chování lidí Finanční gramotnost | | - dodržuje pravidla slušného chování, etiky  - orientuje se v základních formách vlastnictví, chápe význam peněz a hospodaření  s nimi |
| Orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí od Habsburků po současnost Regionální památky Báje, mýty a pověsti našich předků | | - charakterizuje vývojové etapy historie naší vlasti a využívá zjištěných údajů k    pochopení vztahů mezi nimi  - popíše, srovnává a hodnotí způsob života a práce lidí na našem území v různých    etapách historie  - porovnává minulost a současnost  - získává informace z různých zdrojů (archiv, muzeum, internet, encyklopedie) pro    pochopení minulosti  - objasňuje historické důvody daných státních svátků a významných dní (konec    2. světové války, vstup do EU)  - převypráví některou z pověstí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Chápe základní principy a hodnoty demokratického politického systému, práva a povinnosti občana. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Má povědomí o Evropské unii a jejím fungování. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zvyky a tradice národů Evropy. Vypráví vlastní zážitky z cestování po Evropě. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Vnímá význam ústavy jako základního zákona země. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Zná některé státy Evropy a světa. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Pojmenovává pojmy: volby (prezidentské, parlamentní, krajské, komunální), demokracie, politika. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Seznamuje se v dokumentem Listina základních práv a svobod. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Vnímá multikulturalitu současného světa jako prostředek pro vzájemné obohacování lidské společnosti, ve které žije. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rozlišuje sociokulturní rozdíly v České republice a v Evropě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Péče o duševní zdraví. | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.  Hudební výchova je vyučována od 1. do 5. třídy v časové dotaci 1 hodina týdně.  Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Český jazyk * Matematika * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Zapojováním hudebních hádanek či her do vyučovací hodiny podporujeme žáky ve vytváření si pozitivního vztahu k učení. Vedeme žáky k užívání správné terminologie  a symboliky. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání. Podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování. Pomáháme žákům překonávat ostych z vystoupení před publikem. |
| **Kompetence komunikativní:** Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých    uměleckých epoch. Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Umožňujeme žákům vyjádřit svoje pocity z poslechu hudby. |
| **Kompetence sociální a personální:** Prostřednictvím návštěv koncertů či hudebních pořadů vedeme žáky k uvědomění si a akceptování pravidel společenské etikety. Využíváním skupinové práce rozvíjíme u žáků schopnost oceňovat práci druhého, respektovat jiný názor a čerpat z něj poučení. |
| **Kompetence občanské:** Pro žáky připravujeme návštěvy divadel a koncertů, besídky pro veřejnost a rodiče. Předkládáme žákům vhodná témata, jejichž prostřednictvím si žáci uvědomují důležité souvislosti mezi hudbou a soudobými společenskými problémy. Prostřednictvím poslechových, hudebně-pohybových a instrumentálních aktivit rozvíjíme u žáků pozitivní postoje k oceňovaným uměleckým hudebním dílům. |
| **Kompetence pracovní:**  Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti. Pomáháme hudebně nadaným žákům uplatnit svůj talent. |
| **Kompetence digitální:** Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Zásady hlasové hygieny Dechová cvičení, jazykolamy, říkadla Zpěv písní a koled Hudební nástroje Hra na Orffovy nástroje Pohybové vyjádření hudby Poslech hudebních skladeb různých žánrů a stylů | | - zpívá jednoduché písně a koledy  - dbá na správné dýchání a držení těla, provádí dechová a hlasová cvičení  - reaguje na změny tempa a dynamiky, stoupání a klesání melodie  - umí vytleskat rytmus podle vzoru, rozlišuje krátké a dlouhé tóny  - rytmizuje a melodizuje říkadla  - pozná a pojmenuje některé hudební nástroje  - ke hře využívá Orffovy nástroje či jiné hudební nástroje  - reaguje pohybem na znějící hudbu  - poslouchá různé hudební skladby  - odliší hudbu vokální a instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Poslech oblíbené hudby. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Rozvoj kladného vztahu k hudbě. | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pěvecké dovednosti Zpěv písní a koled Hudební rytmus a improvizace Hudební nástroje Hra na Orffovy nástroje či jiné hudební nástroje Pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru Hudební výrazové prostředky a prvky při poslechových činnostech Poslech hudebních skladeb různých žánrů a stylů | | - zpívá v jednohlase  - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  - rozšiřuje své pěvecké dovednosti  - rozlišuje hudební rytmus  - zapisuje rytmus písně pomocí not  - pozná a pojmenuje některé hudební nástroje  - ke hře využívá Orffovy nástroje či jiné hudební nástroje  - reaguje pohybem na znějící hudbu, orientuje se v prostoru  - poslouchá a rozliší různé hudební skladby  - rozliší poslechem délku a výšku tónu, rytmus, melodii vzestupnou a sestupnou,  změnu dynamiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Rozvoj kladného vztah k hudbě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Respektování oblíbených žánrů jednotlivce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Poslech oblíbené hudby. | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pěvecké dovednosti Zpěv písní a koled Hudební rytmus a improvizace Hudební nástroje Hra na Orffovy nástroje či jiné hudební nástroje Jednoduché lidové tance Hudební výrazové prostředky a prvky při poslechových činnostech Poslech hudebních skladeb různých žánrů a stylů | | - zpívá v jednohlase  - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  - rozšiřuje své pěvecké dovednosti  - rozlišuje hudební rytmus  - zapisuje rytmus písně pomocí not  - pozná a pojmenuje některé hudební nástroje  - ke hře využívá Orffovy nástroje či jiné hudební nástroje  - tančí jednoduché lidové tance, reaguje na změny v hudbě, pohybově improvizuje  - poslouchá a rozliší různé hudební skladby  - rozliší poslechem délku a výšku tónu, rytmus, melodii vzestupnou a sestupnou,  změnu dynamiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Poslech oblíbené hudby. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Rozvoj kladného vztah k hudbě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Respektování oblíbených žánrů jednotlivce. | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Zpěv písní a koled v jednohlase či dvojhlase Pěvecké dovednosti Hudební rytmus a improvizace Hudební nástroje Hra hudební nástroje Tanec Poslechové činnosti | | - zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách  - při zpěvu využívá pěvecké dovednosti  - podle svých dovedností realizuje známou melodii či píseň zapsanou pomocí not  - hraje na jednoduché hudební nástroje  - rozpozná hudební formu  - vytváří hudební improvizace  - při poslechu užívá hudební výrazové prostředky  - ztvárňuje hudbu pohybem či tancem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Respektování a úcta ke státním symbolům - zpěv státní hymny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Uplatňujeme komunikaci prostřednictvím tance či pohybu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Seznamujeme se s hudbou a tancem jiných národů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Poslech písní v cizím jazyce. | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Zpěv písní a koled v jednohlase či dvojhlase Pěvecké dovednosti Hudební rytmus a improvizace Hudební nástroje Hra hudební nástroje Tanec Poslechové činnosti | | - zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách  - při zpěvu využívá pěvecké dovednosti  - podle svých dovedností realizuje známou melodii či píseň zapsanou pomocí not  - hraje na jednoduché hudební nástroje  - rozpozná hudební formu  - vytváří hudební improvizace  - při poslechu užívá hudební výrazové prostředky  - ztvárňuje hudbu pohybem či tancem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Poslech a zpěv písní v cizím jazyce. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Seznamujeme se s hudbou a tancem jiných národů. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Respektování a úcta ke státním symbolům - zpěv státní hymny. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Poslech hymny Evropské unie. | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.  Týdenní časová dotace činí v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.  Obsahem předmětu jsou činnosti: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Hudební výchova * Prvouka * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování, experimentování, porovnávání a vyvozování závěrů. Vedeme žáky k aktivnímu rozvoji výtvarného vyjadřování a k využívání různých výtvarných technik. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný postup řešení problémů. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve  výtvarném vyjadřování. Do výuky zařazujeme prvky projektového vyučování. |
| **Kompetence komunikativní:**  Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznán. Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. |
| **Kompetence sociální a personální:** Zapojujeme žáky do charitativní činností, kreslíme obrázky pro charitativní organizace, soutěží, výzdoby estetického prostředí školy. Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění. |
| **Kompetence občanské:**  Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům. |
| **Kompetence pracovní:** Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Vedeme žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu. Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály či nástroji. |
| **Kompetence digitální:** Vytváříme vizuálně obrazná vyjádření v programech a aplikacích k tomu určené. Vedeme žáky k dovednosti pořídit snímek daného objektu pro následné výtvarné ztvárnění. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy, rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů Hra s liniemi, objemy, tvary, světlostními i barevnými kontrasty, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků Tvoření při zapojení více smyslů, emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Zapojení vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě Vlastní hodnocení již vytvořeného díla | | - rozpozná linie, různé druhy tvarů, objemů, barev a objektů  - porovnává vlastnosti, které se zakládají na podobnosti či odlišnosti, jejich vztahy,  pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje  se s rozličnými postupy,  technikami a nástroji  - využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky  - v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti, smysly a pracuje z představ a fantazie  - interpretuje podle svých schopností svou a odlišnou tvorbu spolužáků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Při tvorbě se žáci inspirují přírodou, vnímá estetickou kvalitu prostředí, kde žije. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žáci tvoří v programech "Malování" a jiných výtvarných aplikacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Necháváme žákům dostatečně volný prostor pro jejich individuální vyjádření, rozvoj jejich fantazie, vyjádření osobních emocí, pocitů, nálad a zkušeností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Při skupinové praci rozvíjíme schopnost spolupráce a posilujeme utváření mezilidských vztahů. | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy, rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů Hra s liniemi, objemy, tvary, světlostními i barevnými kontrasty, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků Tvoření při zapojení více smyslů, emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Zapojení vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě Vlastní hodnocení již vytvořeného díla | | - uplatňuje linie, různé druhy tvarů, objemů, barev a objektů v ploše i prostoru  podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a  vztahy  - porovnává vlastnosti, které se zakládají na podobnosti či odlišnosti, jejich vztahy,  pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje  se s rozličnými postupy,  technikami a nástroji  - využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky  - v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti, smysly a pracuje z představ a fantazie  - interpretuje a hodnotí podle svých schopností svou tvorbu a vysvětlí svůj postoj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro zvládání situací při hodnocení tvorby. Vedeme žáky k vlastní kreativitě, nápadu a originalitě, učí se vnímat estetické souvislosti. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žáci tvoří v programech "Malování" a jiných výtvarných aplikacích. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Při tvorbě se žáci inspirují přírodou, vnímá estetickou kvalitu prostředí, kde žije. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Učíme žáky vzájemnou tolerance a spolupráci při skupinové práci. | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Jednotlivé prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahy v ploše a prostoru Hra s liniemi, objemy, tvary, světlostními i barevnými kontrasty, plošné a prostorové vyjádření Originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Zapojení vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě Vlastní hodnocení již vytvořeného díla Osobní postoj v komunikaci | | - uplatňuje linie, různé druhy tvarů, objemů, barev a objektů v ploše i prostoru  podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a  vztahy  - porovnává vlastnosti, které se zakládají na podobnosti či odlišnosti, jejich vztahy,  pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje  se s rozličnými postupy,  technikami a nástroji  - využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky na základě  subjektivního vnímání  - v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti, smysly a pracuje z představ a fantazie  - interpretuje a hodnotí podle svých schopností svou tvorbu a vysvětlí svůj postoj  - odlišnou tvorbu porovnává se svou dosavadní zkušeností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Při tvorbě se žáci inspirují přírodou. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žáci tvoří v programech "Malování" a jiných výtvarných aplikacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žáci by měli dokázat na závěr obhájit, vysvětlit a zdůvodnit výsledky své tvorby. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Necháváme žákům dostatečně volný prostor pro jejich individuální vyjádření, rozvoj jejich fantazie, vyjádření osobních emocí, pocitů, nálad a zkušeností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Při práci zařazujeme zapojení co nejvíce smyslů vnímání. Necháváme prostor pro rozvíjení smyslové citlivosti a prožití procesu tvorby. | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru Vizuálně obrazná vyjádření vnímaná smysly Smyslové účinky tvorby Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr, uplatnění a přístupy k nim Komunikace - osobní postoj, obsah, proměny obsahu vlastní tvorby | | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření  - zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností  - nalézá prostředky na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly v  plošné i prostorové tvorbě  - inspiruje se tvorbou různých děl a porovnává ji  - do komunikace zapojuje obsah tvorby, kterou vytvořil, vybral či upravil  - interpretuje a hodnotí podle svých schopností svou tvorbu a vysvětlí svůj postoj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Při práci zařazujeme zapojení co nejvíce smyslů vnímání. Necháváme prostor pro rozvíjení smyslové citlivosti a prožití procesu tvorby. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Při tvorbě se žáci inspirují přírodou. Využívají přírodní materiály. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žáci tvoří pozvánky, přání, koláže v programech na počítači. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žáci by měli dokázat na závěr obhájit, vysvětlit a zdůvodnit výsledky své tvorby. | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru Vizuálně obrazná vyjádření vnímaná smysly Smyslové účinky tvorby Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr, uplatnění a přístupy k nim Komunikace - osobní postoj, obsah, proměny obsahu vlastní tvorby | | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření  - zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností  - nalézá prostředky na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly v  plošné, objemové i prostorové tvorbě  - uplatňuje osobité vnímání v přístupu k realitě  - inspiruje se tvorbou různých děl a porovnává ji  - do komunikace zapojuje obsah tvorby, kterou vytvořil, vybral či upravil  - interpretuje a hodnotí podle svých schopností svou tvorbu a vysvětlí svůj postoj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žáci tvoří pozvánky, přání, koláže v programech na počítači. Upravují fotografie. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Při tvorbě se žáci inspirují přírodou. Využívají přírodní materiály. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Při skupinové praci rozvíjíme schopnost spolupráce a posilujeme utváření mezilidských vztahů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Při práci zařazujeme zapojení co nejvíce smyslů vnímání. Necháváme prostor pro rozvíjení smyslové citlivosti a prožití procesu tvorby. | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet u žáků pohybové dovednosti a kultivaci pohybu, propojovat zdraví a mezilidské vztahy. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, dušení a sociální pohodu. Vede žáky od spontálního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci. Nedílnou součástí jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky. Rozpoznává základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojuje dovednosti jim předcházet nebo je řešit. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.  Je vyučován v každém ročníku v časové dotaci 2 hodiny.  Obsahem předmětu jsou činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení, činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení a všeobecně rozvíjející pohybové činnosti. Výuka probíhá v závislosti na počasí na umělém či fotbalovém hřišti v obci, na školním dvoře nebo ve školní tělocvičně a je k ní využíváno dostupné nářadí a náčiní. Na plavecký výcvik žáci dojíždí do Městských lázní v Hradci Králové. Žáci se pravidelně účastní sportovních soutěží pořádaných pro malotřídní školy. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Hudební výchova * Český jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, k pohybové dovednosti. Usilují o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Žáci jsou schopni změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími. Žáci jsou seznámeni se základními pravidly sportovních her. Umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat své dosažené výsledky. Umožňujeme zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně a zároveň rozvíjet schopnosti žáků vyrovnat se s neúspěchem. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Podporujeme žáky ke kreativitě při řešení pohybových cvičení. Zdoláváme různé překážky vlastní kreativitou (překážková dráha). Zapojujeme žáky do soutěží, turnajů a sportovních akcí. Vedeme žáky, aby dokázali spolurozhodovat osvojované hry. Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. |
| **Kompetence komunikativní:** Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech, hrách a soutěžích, k čestnému jednání v duchu "fair play". Vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat. Vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, rozvíjí schopnost empatie. Učitel zadává takové úkoly a úlohy, aby mohl žák zažít úspěch. Podporujeme týmovou spolupráci, žáky vedeme k vzájemné pomoci. Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vztahy. |
| **Kompetence občanské:** Žáci reprezentují školu ve sportovních soutěžích. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru. |
| **Kompetence pracovní:** Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech v běžném životě. Žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. Organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti co nejlépe. |
| **Kompetence digitální:** Seznamujeme žáky s použitím vhodných aplikací na měření času a tepové frekvence při fyzické zátěži. Žáci hledají informace o různých pohybových činnostech či sportovcích na internetu. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě aktivního zapojení se do výuky a dosažených výsledků. Důležité je motivační hodnocení žáka, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů a zlepšování každého jedince. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV Základní tělocvičné názvosloví, povely Organizace při TV Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá, dechová a speciální cvičení Pohybové hry Sportovní hry Pravidla pohybových a sportovních her Gymnastika Základy estetického pohybu Úpoly Atletika Měření a posuzování pohybových dovedností Plavání Turistika | | - zná základní pravidla chování při TV a sportu  - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele  - zná zásady správného držení těla a dýchání  - zná některé pohybové a sportovní hry, hraje je se spolužáky podle pravidel  - dodržuje bezpečnost při různých hrách a v různých podmínkách  - uvědomuje si, že pohyb může spojit s hudbou, rytmem, příběhem, představou,  zkušeností  - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti  - využívá k pohybové hře hračky a jiné předměty než náčiní na TV  - cvičí průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací,  tvořivá, úpolová, dechová a speciální cvičení  - pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní, cvičí na nich samostatně nebo s  dopomocí učitele  - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem  - zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech  - adaptuje se na vodní prostředí a zvládá základní plavecké dovednosti přiměřené   svým schopnostem, dodržuje hygienu a bezpečnost v prostoru plaveckého bazénu  - dodržuje bezpečnost při chůzi v terénu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Motivujeme žáky k pohybovým aktivitám v přírodě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Učíme žáky se hrát podle pravidel a naučit se prohrávat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičí sebeovládání i prožívání při hraní soutěživých her. | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV Základní tělocvičné názvosloví, povely Organizace při TV Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá, dechová a speciální cvičení Pohybové hry Sportovní hry Pravidla pohybových a sportovních her Gymnastika Základy estetického pohybu Úpoly Atletika Měření a posuzování pohybových dovedností Plavání Turistika | | - zná základní pravidla chování při TV a sportu  - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele  - zná zásady správného držení těla a dýchání  - zná některé pohybové a sportovní hry, hraje je se spolužáky podle pravidel  - dodržuje bezpečnost při různých hrách a v různých podmínkách  - uvědomuje si, že pohyb může spojit s hudbou, rytmem, příběhem, představou,  zkušeností  - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti  - využívá k pohybové hře hračky a jiné předměty než náčiní na TV  - cvičí průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací,  tvořivá, úpolová, dechová a speciální cvičení  - pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní, cvičí na nich samostatně nebo s  dopomocí učitele  - zvládá základní techniku běhu a nízkého a polovysokého startu, skoku do dálky a  hodu míčkem z místa i rozběhu  - zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech  - zvládá základní plavecké dovednosti  - dodržuje bezpečnost při chůzi v terénu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Motivujeme žáky k pohybovým aktivitám v přírodě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Učíme žáky se hrát podle pravidel a naučit se prohrávat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičí sebeovládání i prožívání při hraní soutěživých her. | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV Základní tělocvičné názvosloví, povely Organizace při TV Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá, dechová a speciální cvičení Pohybové hry Sportovní hry Pravidla pohybových a sportovních her Gymnastika Základy estetického pohybu Úpoly Atletika Měření a posuzování pohybových dovedností Plavání Turistika | | - zná základní pravidla chování při TV a sportu  - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele  - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách  - zná některé pohybové a sportovní hry, hraje je se spolužáky podle pravidel  - dodržuje bezpečnost při různých hrách a v různých podmínkách  - uvědomuje si, že pohyb může spojit s hudbou, tančí jednoduchý tanec  - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti  - využívá k pohybové hře hračky a jiné předměty než náčiní na TV  - zvládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací,  tvořivá, úpolová, dechová cvičení a speciální cvičení související s vlastním  oslabením  - pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní, cvičí na nich samostatně nebo s  dopomocí učitele  - zvládá základní techniku běhu a nízkého a polovysokého startu, skoku do dálky a  hodu míčkem z místa i rozběhu  - zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech  - zvládá základní plavecké dovednosti, umí alespoň jeden plavecký způsob  - dodržuje bezpečnost při chůzi v terénu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Motivujeme žáky k pohybovým aktivitám v přírodě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Učíme žáky se hrát podle pravidel a naučit se prohrávat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vedeme žáky k fair play. K přijímání porážek a respektu k soupeři. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičí sebeovládání i prožívání při hraní soutěživých her. | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV Zásady jednání a chování Zdroje informací o pohybových činnostech Kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení Průpravná, kondiční, koordinační, korektivní, vyrovnávací, tvořivá, dechová a speciální cvičení Pohybové hry Sportovní hry Gymnastika Cvičení s hudbou Tanec Úpoly Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě | | - zná základní pravidla chování a hygieny při TV a sportu  - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele  - cvičí podle osvojovaného tělocvičného názvosloví, nákresu či popisu cvičení  - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách  - využívá pohybové dovednosti při pohybových a sportovních hrách  - dodržuje bezpečnost při různých hrách a v různých podmínkách  - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her  - zorganizuje pohybové činnosti ve třídě, kolektivu   cvičí s hudbou, tančí jednoduchý tanec  - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu a zvládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, korektivní, relaxační, vyrovnávací, tvořivá, úpolová,  dechová cvičení a speciální cvičení související s vlastním oslabením  - sám upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením  - zná základní pravidla bezpečnosti při gymnastice a atletických činnostech  - změří a porovnává pohybové výkony  - vyhledává a orientuje se v informacích o pohybových či sportovních akcích ve  škole i v místě bydliště  - zvládá základní plavecké dovednosti a styly dle individuálních předpokladů  - dodržuje bezpečnost při chůzi v terénu a chová se ohleduplně při pobytu v  přírodě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Motivujeme žáky k pohybovým aktivitám v přírodě. Běh na čerstvém vzduchu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žáci komunikují během pohybových či sportovních hrách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vedeme žáky k fair play, k přijímání porážek a respektu k soupeři. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Na základě svých měřitelných výsledků si stanovuje vlastní cíle ke zlepšení. | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV Zásady jednání a chování Zdroje informací o pohybových činnostech Kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení Průpravná, kondiční, koordinační, korektivní, vyrovnávací, tvořivá, dechová a speciální cvičení Pohybové hry Sportovní hry Gymnastika Cvičení s hudbou Tanec Úpoly Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě | | - dodržuje bezpečnost a hygienu při různých hrách a v různých podmínkách  - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her  - zorganizuje pohybové činnosti ve třídě, kolektivu  - adekvátně reaguje na úraz svůj či spolužáka, umí poskytnout první pomoc  - cvičí s hudbou, tančí jednoduchý tanec  - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu a zvládá průpravná, kondiční,  koordinační, kompenzační, korektivní, relaxační, vyrovnávací, tvořivá, úpolová,  dechová cvičení a speciální cvičení související s vlastním oslabením  - sám upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením   zná základní pravidla bezpečnosti při gymnastice a atletických činnostech  - změří a porovnává pohybové výkony  - vyhledává a orientuje se v informacích o pohybových či sportovních akcích ve  škole i v místě bydliště  - zvládá základní plavecké dovednosti a styly dle individuálních předpokladů  - dodržuje bezpečnost při chůzi v terénu a chová se ohleduplně při pobytu v  přírodě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vedeme žáky k fair play, k přijímání porážek a respektu k soupeři. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žáci spolupracují na společné taktice při sportovních hrách, při obranném i při útočném systému. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žáci komunikují během pohybových či sportovních hrách. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Motivujeme žáky k pohybovým aktivitám v přírodě. Běh na čerstvém vzduchu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Na základě svých měřitelných výsledků si stanovuje vlastní cíle ke zlepšení. | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.  Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Pracovní činnostivychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.  Je vyučován v každém ročníku v časové dotaci 1 hodina.  Obsahem vyučovacího předmětu jsou čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Výuka probíhá ve třídách, na školní zahradě nebo v jídelně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Prvouka * Český jazyk * Hudební výchova * Přírodověda * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.  Umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí. Podle návodu dokáží aplikovat teoretické znalosti a vyrobit výrobek. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky, vedeme žáky k vlastnímu plánování úkolů. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci jsou vedeni ke komunikaci a spolupráci ve skupině. Vedeme žáky k užívání správné terminologie v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek. |
| **Kompetence sociální a personální:** Volíme formy práce, které umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. |
| **Kompetence občanské:**  Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Žáci v rámci předmětu vyrábí drobné dárky pro rodinu nebo veřejnost. |
| **Kompetence pracovní:**  Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. Akceptujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků. |
| **Kompetence digitální:** Podporujeme žáky k využívání moderních technologií pro vyhledávání videonávodů. Vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních zařízení. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem - papír a karton - přírodniny - modelovací hmota - aj. Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce | | - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem  použití a s jejich vlastnostmi  - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet  jednoduché prostorové tvary z papíru  - dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál  - dovede hnětat, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat, sušit, dělit na části  modelovací hmotu či jiný materiál  - vystřihuje jednoduché symetrické tvary, obkresluje šablony  - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |
| Konstrukční činnosti - stavebnice | | - dovede sestavovat stavebnicové prvky  - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě | | - umí zasít semena  - provádí pozorování, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| Příprava pokrmů - stolování | | - udržuje pořádek a čistotu při stolování  - chová se vhodně při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poznávání různých materiálů a tvarů pomocí smyslů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pomocí komunikačních dovedností pracuje s drobným materiálem, stavebnicí a na zahradě. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Na základě vlastních zkušeností vytvoří objekt  (věc) ze stavebnice. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Využívá náměty z ekosystémů k tvořivým činnostem. | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem - papír a karton - přírodniny - modelovací hmota - aj. Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce Lidové zvyky, tradice | | - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem  použití a s jejich vlastnostmi  - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet  jednoduché prostorové tvary z papíru  - dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál  - dovede hnětat, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat, sušit, dělit na části  modelovací hmotu či jiný materiál  - vystřihuje jednoduché symetrické tvary, obkresluje šablony  - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi |
| Konstrukční činnosti - stavebnice | | - dovede sestavovat stavebnicové prvky  - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě | | - umí zasít semena  - provádí pozorování, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| Příprava pokrmů - stolování - jednoduchá úprava stolu | | - udržuje pořádek a čistotu při stolování  - chová se vhodně při stolování  - připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poznávání různých materiálů a tvarů pomocí smyslů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pomocí komunikačních dovedností pracuje s drobným materiálem, stavebnicí a na zahradě. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Na základě vlastních zkušeností vytvoří objekt  (věc) ze stavebnice. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Využívá náměty z ekosystémů k tvořivým činnostem. | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem - papír a karton - přírodniny - modelovací hmota - aj. Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla | | - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem  použití a s jejich vlastnostmi  - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet  jednoduché prostorové tvary z papíru  - dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál  - dovede hnětat, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat, sušit, dělit na části  modelovací hmotu či jiný materiál  - vystřihuje jednoduché symetrické tvary, obkresluje šablony  - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi a řemesly |
| Konstrukční činnosti - stavebnice - práce s návodem či předlohou | | - seznamuje se s návodem ke stavebnicícm  - dovede sestavovat stavebnicové prvky  - umí montovat a demontovat stavebnici |
| Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin | | - umí zasít semena  - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  - pečuje o nenároční rostliny |
| Příprava pokrmů - stolování - jednoduchá úprava stolu - základní vybavení kuchyně - historie a význam spotřebičů - potraviny | | - udržuje pořádek a čistotu při stolování  - chová se vhodně při stolování  - připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvoření dle vlastní nápaditosti z různých materiálů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poznávání různých materiálů a tvarů pomocí smyslů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Využívá náměty z ekosystémů k tvořivým činnostem. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Na základě vlastních zkušeností vytvoří objekt (dětský pokoj, dům, město) z různých materiálů či stavebnic. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pomocí komunikačních dovedností pracuje s drobným materiálem, stavebnicí a na zahradě. | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem - papír a karton - přírodniny - textil - aj. Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla | | - dovede vyřezávat, děrovat, tapetovat, stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat,  navlékat, svazovat, slepovat a lisovat atd.  - vytváří prostorové konstrukce  - pozoruje vlastnosti různých materiálů a podle toho je zpracovává  - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní  - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi a řemesly  - udržuje pořádek na pracovním místě  - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| Konstrukční činnosti - stavebnice - práce s návodem či předlohou | | - pracuje s návodem, předlohou či náčrtem  - dovede sestavovat stavebnicové prvky  - umí montovat a demontovat stavebnici  - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - jedovaté rostliny | | - umí zvolit správné pomůcky, nástroje a nářadí  - ošetřuje a pěstuje dle daných zásad pokojové a jiné rostliny  - provádí jednoduché pěstitelské činnosti  - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| Příprava pokrmů - stolování - jednoduchá úprava stolu - základní vybavení kuchyně - historie a význam spotřebičů - potraviny | | - orientuje se v základním vybavení kuchyně  - připraví jednoduchý pokrm  - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch  - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvoření dle vlastní nápaditosti z různých materiálů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poznávání různých materiálů a tvarů pomocí smyslů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Umí si naplánovat pracovní postup a zvládnout práci v daném čase. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Využívá náměty z ekosystémů k tvořivým činnostem. | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem - papír a karton - přírodniny - textil - aj. Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla | | - dovede vyřezávat, děrovat, tapetovat, stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat,  navlékat, svazovat, slepovat a lisovat atd.  - vytváří prostorové konstrukce  - pozoruje vlastnosti různých materiálů a podle toho je zpracovává  - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní  - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi a řemesly  - udržuje pořádek na pracovním místě  - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  - poskytne první pomoc při úrazu |
| Konstrukční činnosti - stavebnice - práce s návodem či předlohou | | - pracuje s návodem, předlohou či náčrtem  - dovede sestavovat stavebnicové prvky  - umí montovat a demontovat stavebnici  - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  - poskytne první pomoc při úrazu |
| Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - jedovaté rostliny - rostliny jako drogy, alergie | | - umí zvolit správné pomůcky, nástroje a nářadí  - ošetřuje a pěstuje dle daných zásad pokojové a jiné rostliny  - provádí jednoduché pěstitelské činnosti  - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  - poskytne první pomoc při úrazu |
| Příprava pokrmů - stolování - jednoduchá úprava stolu - základní vybavení kuchyně - historie a význam spotřebičů - potraviny | | - orientuje se v základním vybavení kuchyně  - připraví jednoduchý pokrm  - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch  - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce  - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poznávání různých materiálů a tvarů pomocí smyslů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvoří dle vlastní nápaditosti z různých materiálů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vzájemná pomoc při skupinové práci na společných projektech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Umí si naplánovat pracovní postup a zvládnout práci v daném čase. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Využívá náměty z ekosystémů k tvořivým činnostem. | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: - co se mu daří, - co mu ještě nejde. - jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

**Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou praktických činností a - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

**Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. 2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

## Kritéria hodnocení

Základním kritériem hodnocení je zvládnutí očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech, míra aktivity a zodpovědnosti žáka.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi,

- analýzou různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.  Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...).

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření má Český jazyk, Anglický jazyk, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Matematika a Informatika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.

Stupeň 2 Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a s nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v žáci v předmětu Pracovní činnosti. Při klasifikaci v předmětech uvedených ve skupině s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.